ДГ „Слънце” гр. Дупница
гр. Дупница, ул. „Бачо Киро” №18, тел.0877511637 / email: odzslantse9@abv.bg
www.dgslance-dupnica.com

Утвърдил:…….
/Дайана Михайлова/

Програмна система на Детска градина „Слънце“ гр. Дупница

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Слънце“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

Цели:

Системата е разработена и основана на следните цели:

- Осигуряване на равни шансове на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит
- Отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете на неговото развитие
- Формиране на умения за работа в екип
- Формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми
- Съчетаване на практическа и умствена дейност

Подходи и принципи

1. ***Компетентностният подход***

Този подход заляга като основен в нашата Програмна система и предполага насочване на усилията на педагозите към създаване на условия за овладяване на комплексни компетенции, които ще помогнат на детето:

- да действа и взема резултатни решения в различни проблемни ситуации, а не натрупването на обем знания.
- да получи образование за живота, за успешна социализация в обществото и личностното развитие.
- да му бъдат създадени условия за формиране на опит за самостоятелно решаване на познавателни, комуникативни, организационни въпроси, съставящи съдържанието на образованието.

2. ***Дейностният подход*** в образователната дейност с децата от предучилищна възраст предполага:

Субектно ориентирана организация и управление от педагога на дейността на детето за решаване на специално организирани учебни задачи с различна сложност и

проблематика. Тези задачи развиват не само предметната, комуникативната и другите видове компетентности на детето, но и него самото като личност. Откриването пред детето на целия спектър от възможности и създаване у него на установки за свободен, но отговорен избор на една или друга възможност.

Личностно ориентираният подход отнесен към възрастта от 3 до 7 години се изразява в следните положения:

- предучилищното образование е начална степен в образователната система, която обезпечава полагане на основите на детската личност, възприемаща се като неповторима индивидуалност;
- предучилищното образование трябва да създава условия за всяко дете да се реализира, да изяви своите индивидуални способности, интереси, социални установки;
- предучилищното образование като система трябва да гарантира комфорт за всяко дете, да създава условия за мотивация за успешност, постоянно придвижване напред в придобиването на социален опит и знания;
- предучилищното образование като система е длъжно да обезпечава личностна значимост на образованието за всяко дете, да създава за него личностен смисъл в постъпките и в начина му на живот, което позволява да се заложи механизъм за самореализация, саморазвитие, самозащита и самовъзпитание, необходими за изграждането на самобитна индивидуалност, която ще общува диалогично и безопасно с другите хора, природата, културата, цивилизацията;

Принципи:

- ***Принципът за природосъобразност*** в развитието и изграждането на личността на детето предполага неговото възпитание да върви в единство и съгласие с природата и грижата за екологично чиста природна среда за неговия живот и развитие.
- ***Принцип за непрекъснато развитие на личността*** е принцип, който обяснява механизма на развитие на личността. Л.С.Виготски, анализирайки личността на детето, прави извода, че нейното развитие протича по спирала и скокообразно, като по този начин обезпечава постоянен прогрес в развитието на определена личност.
- ***Хуманистичният принцип*** в системата на предучилищното образование внася идеята за възпитание в гражданственост, включвайки изграждането на основни жизнени навици, които формират в малкия гражданин свобода и отговорност за своето поведение в обществото. Този принцип обезпечава за всяко дете правото на признаването му в обществото като личност, като човек, явяващ се висша ценност, уважение към неговата персона, достойнство, защита на неговите права на свобода и развитие.
- ***Принцип за субектност на възпитанието*** Детето не е обект на възпитателно - образователния процес, не е просто изпълнител, то е субект на дейността, посредством която се осъществява неговата самореализация.
- ***Принцип на отчитане на водещите видове дейност и закона за тяхната смяна*** Този принцип отчита характера и закона за смяна на типовете водеща дейности във формирането на личността на детето като основание за периодизация на детското развитие. В своите теоретически и практически основания отчита научно обоснованите положения за това, че всички

психологически новообразования се определят от осъществяваната от детето водеща дейност и потребността от смяна на тази дейност.

Организация на образователната дейност

- Продължителността на непрекъснатата непосредствена образователна дейност за децата от 3 до 4 години е не повече от 15 минути за една педагогическа ситуация, за децата от 4 до 5 години - не повече от 20 минути, за децата от 5 до 6 години - не повече от 25 минути, а за децата от 6 до 7-години - не повече от 30 минути.
- Максимално допустимият обем образователно натоварване в първата половина на деня в I и II група да не превишава 30 - 40 минути, а в ПГ 5 и ПГ 6 - 1,5 часа, като междувременно се провеждат физкултурни минутки. Прекъсванията между периодите на непрекъсната образователна дейност е не по-малко от 10 минути.
- Образователната дейност с децата от подготвителните групи може да се осъществява и във втората половина на деня, след дневния сън. Нейната продължителност не може да бъде повече от 25 - 30 минути на ден. По средата на непосредствена образователна дейност със статичен характер се провежда раздвижване.
- Образователната дейност, изискваща повишена познавателна активност и умствено напрежение на децата е организирана в първата половина на деня.

Форми на педагогическо взаимодействие

1. Основна форма

- Формата за организиране на образователно-възпитателния процес в детската градина е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Организира се само в учебно време, тъй като чрез нея се интегрират процесите на възпитание и обучение. В детската градина ситуацията освен форма на взаимодействие е и форма на обучение.
- Разпределението на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група.
- Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е съобразен съгласно Наредба №5/03.06.2016 г.,чл. 27, ал. 2.

Възрастова група	Брой задължителни ситуации за седмица
първа възрастова група	12
втора възрастова група	14
трета възрастова група	16
четвърта възрастова група	18

Допълнителна форма

- Организира се от учителя на групата, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации-както в учебно, така и в неучебно време. Организират се и се провеждат по преценка на учител в съответствие с програмната система.
- Видове допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:
  - Школа по спортни танци, активни подвижни игри, народни танци, футбол.
  - Пресъздаване на народни обичаи и традиции
  - Клубове по интереси
  - Упражнения, чрез които се разширява обема на знания, свързани с културни-хигиенните навици в децата
  - Развлечения с и без участие на родители

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Образователно направление	**Първа възрастова група**	**Втора възрастова група**	**Трета възрастова група ПГ 5 г.**	**Четвърта възрастова група ПГ 6 г.**
БЕЛ	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразителни дейности	2	2	2	2
Музика	3	3	3	3
Физическа култура	3	3	3	3
КТ	1	1	2	2
Общо:	**12**	**14**	**16**	**18**

Форми на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

- Има много начини за общуване за общуване със семейството и за осигуряване на неговото активно участие в живота на детската градина. Чрез разнообразните форми, средства, подходи, стратегии, които отговарят на всички семейства,

формите на педагогическо взаимодействие с родителите на децата са многообразни, ежедневни и различни. Това са

1. Родителски срещи
2. Информационни табла
3. Електронни дневници
4. Консултации
5. Тържества
6. Открити моменти от живота на детето в детската градина

Разпределение на основните форми във всяка възрастова група

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в I възрастова група

Понеделник	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
Физическа култура	Музика	Български език и литература	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
Околен свят	Математика	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура
Музика		**Физическа култура**		

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в II възрастова група

Понеделник	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
Физическа култура	Музика	Български език и литература	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
Околен свят	Математика	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура
	Околен свят	**Физическа култура**	**Български език и литература**	**Музика**

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в III възрастова група

Понеделник	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
Физическа култура	Музика	Български език и литература	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство

Околен свят	Математика	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура
				Музика
Математика	**Околен свят**	**Физическа култура**	**Български език и литература**	**Конструиране и технологии**

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в IV възрастова група

Понеделник	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
Физическа култура	Музика	Български език и литература	Конструиране и технологии	Музика
Околен свят	Математика	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура
		Математика	Околен свят	Изобразително изкуство
Математика	**Български език и литература**	**Физическа култура**	**Български език и литература**	**Конструиране и технологии**

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
   4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
   4.2. родителски срещи;
   4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
   4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.

4.5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е приета с Решение №4 взето с Протокол №1 /02.09.2026г. г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 002/15.09.2026г. г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.

ДГ „Слънце” гр. Дупница
гр. Дупница, ул. „Бачо Киро” №18, тел.0877511637 / email: odzslantse9@abv.bg
www.dgslance-dupnica.com

Организация на учебния ден

Дневен режим I група в учебно време

6.00 – 8.59 Прием на децата, утринна гимнастика, закуска

9.00 – 9.19 Педагогическа ситуация, съгласно седмичната образователна програма

9.20 - 9.44 Допълнителни форми

9.45 – 10.04 Педагогическа ситуация, съгласно седмичната образователна програма

10.05 – 10.14 Подкрепителна закуска

10.15 – 10.29 Подвижни игри

10.30 – 11.59 Допълнителни форми

12.00 – 12.30 Подготовка за обяд, обяд, подготовка за сън

12.30 – 15.29 Следобеден сън

15.30 – 15.59 Следобедна закуска

16.00 – 16.19 Педагогическа ситуация, съгласно седмичната образователна програма

16.20 – 18.00 Свободни игри, изпращане на децата

Утвърдил:…….
/Дайана Михайлова/

ДГ „Слънце” гр. Дупница
гр. Дупница, ул. „Бачо Киро” №18, тел.0877511637 / email: odzslantse9@abv.bg
www.dgslance-dupnica.com

ДГ „Слънце” гр. Дупница
гр. Дупница, ул. „Бачо Киро” №18, тел.0877511637 / email: odzslantse9@abv.bg
www.dgslance-dupnica.com

Организация на учебния ден

Дневен режим II група в учебно време

6.00 – 8.59 Прием на децата, утринна гимнастика, закуска

9.00 – 9.19 Педагогическа ситуация, съгласно седмичната образователна програма

9.20 - 9.44 Допълнителни форми

9.45 – 10.04 Педагогическа ситуация, съгласно седмичната образователна програма

10.05 – 10.14 Подкрепителна закуска

10.15 – 10.29 Подвижни игри

10.30 – 11.59 Допълнителни форми

12.00 – 12.30 Подготовка за обяд, обяд, подготовка за сън

12.30 – 15.29 Следобеден сън

15.30 – 15.59 Следобедна закуска

16.00 – 16.19 Педагогическа ситуация, съгласно седмичната образователна програма,

16.20 – 18.00 Свободни игри, изпращане на децата

Утвърдил:……..
/Дайана Михайлова/

ДГ „Слънце” гр. Дупница
гр. Дупница, ул. „Бачо Киро” №18, тел.0877511637 / email: odzslantse9@abv.bg
www.dgslance-dupnica.com

ДГ „Слънце” гр. Дупница
гр. Дупница, ул. „Бачо Киро” №18, тел.0877511637 / email: odzslantse9@abv.bg
www.dgslance-dupnica.com

Организация на учебния ден

Дневен режим III група в учебно време

6.00 – 8.59 Прием на децата, утринна гимнастика, закуска

9.00 – 9.29 Педагогическа ситуация, съгласно седмичната образователна програма

9.30 – 9.44 Допълнителни форми

9.45 – 10.14 Педагогическа ситуация, съгласно седмичната образователна програма

10.15 – 10.29 Междинна закуска

10.30– 10.59 Педагогическа ситуация, съгласно седмичната образователна програма

11.00 – 11.59 Свободни игри

12.00 – 12.29 Подготовка за обяд, обяд, подготовка за сън

12.30 – 15.14 Следобеден сън, подвижни игри

15.15 – 15.29 Следобедна закуска

15.30 – 15.59 Педагогическа ситуация, съгласно седмичната образователна програма

16.00 – 18.00 Подвижни игри, изпращане на децата

Утвърдил:…….
/Дайана Михайлова/

ДГ „Слънце” гр. Дупница
гр. Дупница, ул. „Бачо Киро” №18, тел.0877511637 / email: odzslantse9@abv.bg
www.dgslance-dupnica.com

ДГ „Слънце” гр. Дупница
гр. Дупница, ул. „Бачо Киро” №18, тел.0877511637 / email: odzslantse9@abv.bg
www.dgslance-dupnica.com

Организация на учебния ден

Дневен режим IV група в учебно време

6.00 – 8.59 Прием на децата, утринна гимнастика, закуска

9.00 – 9.29 Педагогическа ситуация, съгласно седмичната образователна програма

9.30 – 9.44 Допълнителни форми

9.45 – 10.14 Педагогическа ситуация, съгласно седмичната образователна програма

10.15 – 10.29 Междинна закуска

10.30– 10.59 Педагогическа ситуация, съгласно седмичната образователна програма

11.00 – 11.59 Свободни игри

12.00 – 12.29 Подготовка за обяд, обяд, подготовка за сън

12.30 – 15.14 Следобеден сън, подвижни игри

15.15 – 15.29 Следобедна закуска

15.30 – 15.59 Педагогическа ситуация, съгласно седмичната образователна програма

16.00 – 18.00 Подвижни игри, изпращане на децата

Утвърдил:…….
/Дайана Михайлова/